

SCHEMAT SCENARIUSZA LEKCJI RELIGII

Wydział Teologiczny Uniwersytetu Śląskiego

1. Część ogólna

- Szkoła: Podstawowa
- Klasa: 5-8
- Lekcja nr: 2
- Dział programowy: Katechezy specjalne o ks. Janie Masze

Temat lekcji: Jan Macha – nauczyciel wartości.

Cele katechetyczne (wymagania ogólne)

Poznanie wartości oraz ich roli w życiu osoby wierzącej, szczególnie na przykładzie życia ks. Jana Machy

Treści nauczania (wymagania szczegółowe)

Uczeń: poznaje czym są wartości i jak bardzo one są potrzebne w życiu, a nade wszystko w życiu chrześcijańskim, potrafi także odróżnić dobre od złych, dzięki przykładowi sługi Bożego Jana Machy potrafi dostrzec wartości społeczne i duchowe, które płyną z lekcji życia księdza Machy

Metody nauczania/uczenia się

pogadanka, wyciąganie wniosków, praca w grupach

Formy organizacyjne nauczania/uczenia się: frontalna.

Środki dydaktyczne: Pismo Święte, kartki, zeszyt, wizerunek ks. Jana Machy

Literatura metodyczna wykorzystana do opracowania scenariusza:

- *Żyłem krótko, lecz cel swój osiągnąłem. Ks. Jan Macha (1914-1942)*, red. J. Myszor, Emmanuel, Katowice 2014;
- Strona internetowa: <https://ksmacha.pl/>

2. Część szczegółowa

Część lekcji	Czynność nauczyciela	Czynność ucznia	Metody	Formy	Środki dydaktyczne
Wstępna	<ul style="list-style-type: none"> - Przywitanie uczniów - Prośba o przygotowanie się do lekcji - Sprawdzenie obecności - Wprowadzenie do tematu lekcji - Modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Przywitanie nauczyciela - Przygotowanie się do lekcji - Potwierdzenie obecności - Wysłuchanie wprowadzenia - Modlitwa 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontalna 	
Główna	<p>- Prowadzący wprowadza uczniów w temat lekcji. Zadaje uczniom pytania, jak rozumieją pojęcie „wartość”, co dla nich jest wartością, a na koniec podsumowuje wypowiedzi</p> <p>- następnie nauczyciel przedstawia definicję: „Wartość jest to dowolny przedmiot materialny lub idealny (idea), w stosunku do którego człowiek przyjmuje postawę szacunku, przypisując mu ważną rolę w życiu, a dążenie do jego osiągnięcia odczuwa jako cel i prezentuje to swoim postępowaniem”. Może podyktować ją do zeszytu.</p> <p>- Nauczyciel pokazuje uczniom potrzebę pielęgnowania dobrych wartości, oraz odróżnianie, tego co jest dobre i rozwija człowieka, od tego, co jest złe i przeszkadza w prywatnym rozwoju oraz w budowaniu relacji. Wskazuje, że człowiek jest także jakby pielgrzymem na ziemi, a jego życie się nie kończy. Każdy zmierza ku ostatecznemu celowi. Każdy wybór ma znaczenie, a określone postawy mogą mi pomóc osiągnąć cel. Katecheta podkreśla, że Bóg jest tym, który jest obecny przez całe życie, a On sam jest najwyższą wartością.</p> <p>- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4 osobowe, rozdaje im kartki, a których mają namalować piramidę, a w niej wpisać konkretne wartości dla nich ważne w odpowiedniej hierarchii (od wierzchołka piramidy do dołu).</p> <p>- Po zakończonej pracy, przedstawiciel każdej z grup prezentuje wyniki pracy i uzasadnia, dlaczego wymienili takie cechy oraz dlaczego w takiej kolejności</p> <p>- Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie: „W piątkowe popołudnie, 5 września 1941 roku, po zajęciach szkolnych ks. Jan Macha w towarzystwie ówczesnych ministrantów Bernarda Łukaszczyka i Jana Hajdugi udał się pociągiem do Katowic w celu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczniowie słuchają nauczyciela oraz odpowiadają na pytania, uczestnicząc w dyskusji - uczniowie zapoznają się z definicją, a następnie zapisują ją w zeszycie - uczniowie słuchają nauczyciela - uczniowie siadają w grupach i wykonują polecenie nauczyciela - przedstawiciel każdej z grup prezentuje wyniki pracy - uczniowie wracają na miejsca - dzieci słuchają opowiadania 	<ul style="list-style-type: none"> - Dyskusja - lektura fragmentu Pisma Świętego - Wyciąganie wniosków - Pogadanka 	<ul style="list-style-type: none"> - Frontalna - Grupowa 	<ul style="list-style-type: none"> - Filmik (YouTube) - Prezentacja multimedialna (Prezi) - Pismo Święte - Zeszyt

odebrania katechizmów zamówionych w Księgarni Katolickiej. Z paczkami książek wrócili na dworzec. Tam obaj chłopcy wsiedli do pociągu, a ks. Jan został na dworcu. Rozmawiali z nim przez okno i nagle podeszło do niego dwóch ubranych mężczyzn, którzy chwycili księdza pod ręce. Wspominający tamte wydarzenia Jan Hajduga twierdzi, że wszystko toczyło się bez słowa, a ksiądz Macha nie stawiał oporu.

Ks. Jan Macha został osadzony w Tymczasowym Więzieniu Policijnym w Mysłowicach. W pierwszych tygodniach po aresztowaniu przebywał w celi zwanej „jedynką”, o zastrzonym rygorze. Potem został przeniesiony do łagodniejszej celi. W więzieniu spotkał się ks. Jan Macha z aresztowanym niedługo po nim klerykiem Joachimem Gürtlerem. Z grypsów, jakie ów kleryk przesyłał do domu wyłania się obraz życia więziennego. W czasie licznych przestupkań ks. Jan Macha poddawany był bity, kopany, żołnierze drwili z Boga i religii oraz z kapłaństwa. Ks. Jan Macha nie załamał się. Pocieszał kolegów, podtrzymywał ich na duchu, dużo się modlił, prosił Boga o przebaczenie oprawcom. Kolegów podtrzymywał na duchu. W tym więzieniu również był męczony, zwłaszcza podczas odbywanych w nocy przestupkań. Nie złamał się i nikogo nie wydał. Po pewnym czasie otrzymał pozwolenie na posiadanie brewiarza. Było to dla niego wielką radością. Z nitki wyciągniętych w siennika zrobił sobie różaniec. Wobec współwięźniów pełnił posługę spowiednika. Podczas pobytu w myślowickim obozie i więzieniu nie miał możliwości przyjmowania Komunii św. W swoich wspomnieniach z tego okresu ks. Franz Wosnitza nazwał ks. Jana Machę męczennikiem chrześcijańskiego Caritas.”

- Po przeczytaniu prowadzący zajęcia pyta uczniów, jakie wartości prezentował swoim życiem ks. Jan (miłość Boga i bliźniego, odwaga, dobroć, wytrwałość, życzliwość, wrażliwość, itd.)

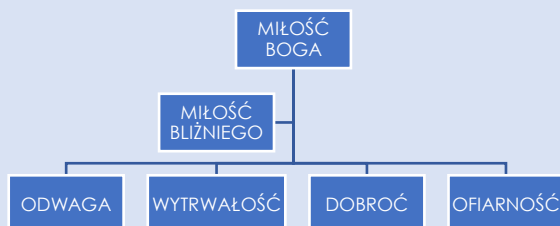
- analiza tekstu biblijnego:

„Umiłowani, miłujmy się wzajemnie, ponieważ miłość jest z Boga, a każdy, kto miłuje, narodził się z Boga i zna Boga.

- uczniowie uczestniczą w dyskusji i odpowiadają na pytania

- uczniowie słuchają u uczestniczą w dyskusji

Kto nie miłuje, nie zna Boga, bo Bóg jest miłością". (1 J 4,7-8) Wskazanie uwagi uczniów na największą wartość, która układa całą resztę.
 - Nauczyciel dyktuje zadanie do wykonania w zeszycie: Nagłówek – Hierarchia wartości w życiu Sługi Bożego ks. Jana Machy; pod nim uczniowie rysują piramidę i wpisują w odpowiedniej kolejności cechy ks. Jana. Można postużyć się wzorem:



- pod wykresem nauczyciel prosić o zapisanie zdania i jego dokończenie: *Najważniejsze w życiu jest ...*
 Uczniowie wypisują jak najwięcej odpowiedzi.

- uczniowie wykonują polecenie i zapisują w zeszycie

Końcowa

Katecheta podsumowuje zajęcia oraz modli się uczniami modlitwą za wstawiennictwem ks. Jana:
Wszchemogący Boże, Ty w szczególny sposób zjednoczyłeś z ofiarą Twojego Syna Jezusa Chrystusa kapłana Jana, który z natchnienia Ducha Świętego pełnił dzieła miłosierdzia i oddał życie za swoich bliźnich, udziel mi za jego wstawiennictwem łaski, o którą pokornie Cię proszę..., Który żyjesz i królujesz w Trójcy Świętej jedyń, Bóg przez wszystkie wieki wieków. Amen.

- uczniowie słuchają
 - dzieci modlą się razem z katechetą

- Frontalna